



## 潮見っ子の特徴について

4月に6年生を対象にした全国学力・学習状況調査では、いわゆる教科に関わるテストの他に、質問紙調査も行っています。質問項目はたくさんあるのですが、その中でも成果と課題と言えるものを右に示しています。

◎の3つは、愛媛県や全国のポイントに比べると上回っています。将来の希望をもって学校に楽しく通い、本が好きという6年生と言えるかもしれません。一方で△の2つは愛媛県、全国のポイントよりも下回っています。朝食を食べずに学校に来て、友達関係には満足していない6年生、ということもできるかもしれません。

1学期末に全校児童を対象に行ったアンケートの結果では右のような結果が出ています。ここでも学校は楽しい、みんなと何かをすることは楽しいと答えている潮見っ子は多いです。こちらの調査では、朝食を食べることは高いポイントが出ていました。外遊び、発表、挨拶、家庭学習には少し課題が見られました。

以上のことから、潮見っ子は概ね「学校が楽しい」と考えているようです。もちろん、学校に行きづらい子もいますので、みんながそうだということではありません。どんなことを楽しいと捉えているのかを各学年や学級で分析することで、個々へのアプローチもできるのではないかと考えています。調査した結果を基にしながら、よりよい教育活動をめざしていきたいと思えます。

### 【全国学力・学習状況調査質問紙結果】

- ◎ 将来の夢や希望をもっている
- ◎ 読書が好き
- ◎ 学校に行くのが楽しい
- △ 友達関係に満足している
- △ 朝食を毎日食べている

### 【1学期末実施児童アンケート結果】

- ◎ 学校が楽しい
- ◎ みんなで何かをすることは楽しい
- ◎ 朝ご飯を食べて登校している
- ◎ 給食は楽しく食べている
- △ 休み時間に外に出て元気に遊んでいる
- △ 進んで発表したり、話し合ったりしている
- △ 相手の顔を見て元気よく挨拶をしている
- △ 宿題など家での勉強をしている



## 子どもたちの様子と2学期のめあて

2学期がスタートして1週間が経ちました。暑さによる体調不良を心配していましたが、子どもたちは元気に過ごしているので安心していきます。



この1週間で、係を決めたり、目標を立てたりしています。掲示をしているめあてには、学

習や生活に関する内容が書かれていました。先述の「学校が楽しい」に関わってくださることでありますので、「自分で学習が進められて楽しい」「充実した生活を送ることができて楽しい」につなげられるようにしたいと思います。

### 【子どもたちが立てた2学期のめあて】

- ◆ 国語の漢字の間違いを減らす
- ◆ 算数の割り算の答えを素早く答えられるようにする
- ◆ 自主学習を続けて頑張る
- ◆ 挨拶運動の時、元気に挨拶を返す
- ◆ 物を大切に使う